

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от «14» 10 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 15  
Т.Ю. Кучерова  
Приказ № 136 от «15» 10 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 6 марта 2019 г.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. с изменениями от 17.07.2015 г. Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 15 пгт. Шахтерск (далее – ДОУ).
- 1.2. Данное Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее – Положение) является локальным актом ДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития в ДОУ.
- 1.3. Положение вводится в целях организации новых форм взаимодействия ДОУ с семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.
- 1.4. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги ДОУ.
- 1.5. Настоящее Положение определяет концептуальные вопросы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников ДОУ.
- 1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.
- 1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

### 2. Основные направления, цели и задачи работы.

#### 2.1. Основные направления работы:

- ✓ работа с работниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- ✓ изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

## 2.2. Цели взаимодействия:

- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность;
- ✓ сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ;
- ✓ формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

## 2.3. Основные задачи:

- ✓ организация сотрудничества ДОУ с семьей;
- ✓ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициатив семьи;
- ✓ осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования, охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- ✓ выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у воспитанников средствами приобщения детей к традиционной культуре;
- ✓ обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- ✓ гармонизация детско – родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- ✓ повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинства ребенка;
- ✓ повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным

основам воспитания: физического, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;

- ✓ создание условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **3. Основные принципы работы ДОУ.**

3.1. Планирование работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы ДОУ:

- ✓ принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- ✓ принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- ✓ принцип открытости. позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и ДОУ можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- ✓ принцип непрерывности преемственности между ДОУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- ✓ принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно – образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально – благоприятной атмосферы;
- ✓ принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт ДОУ);
- ✓ принцип доброжелательности всех участников сотрудничества;
- ✓ принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы ДОУ не допускается никакого принуждения);
- ✓ принцип формирования ценностно – смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально – эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- ✓ принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- ✓ принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- ✓ принцип личностно – ориентированного подхода и правила «педагогика ненасилия».

### **4. Организация работы.**

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет ДОУ. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия ДОУ и семьи предполагает следующие этапы:

- ✓ изучение семей с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- ✓ группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

#### 4.3. Требования к организации взаимодействия ДООУ и семьи.

- ✓ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- ✓ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- ✓ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

#### 4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДООУ с семьей.

- ✓ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- ✓ взаимосвязь разных форм работы с родителями, (законными представителями) воспитанников ДООУ;
- ✓ одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно – ориентированные отношения;
- ✓ обеспечение в работе с родителями (законными представителями,) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- ✓ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ✓ ценностно – ориентированный характер взаимоотношений работников ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- ✓ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителями (законным представителям) воспитанников ДООУ.

#### 4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- ✓ посещение семей на дому;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная пропаганда педагогических знаний;
- ✓ родительские собрания (показ занятий – бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания), консультации, инструктажи, папки – передвижки, семинары – практикумы, презентации опыта работы;
- ✓ дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- ✓ круглые столы;
- ✓ деловые игры;
- ✓ тренинги;

- ✓ почта доверия;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- ✓ вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам. в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- ✓ совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

#### 4.6. Организация методической работы с педагогами:

- ✓ Семинары практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно – ориентированного общения детей и взрослых в семье и в детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

#### 4.7. Методы и приемы сотрудничества ДОУ с семьей.

- ✓ методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- ✓ метод организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- ✓ методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

### 5. Внутреннее и внешнее взаимодействие ДОУ и семьи.

5.1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

#### 5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- ✓ создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
- ✓ переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поручений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- ✓ соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании детей и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. Внешнее воздействие – взаимодействие детско – родительского и педагогического коллектива ДОУ с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой и другими ДОУ.

### 6. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной

образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.

- 6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.
- 6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.
- 6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- 6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

#### **7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.**

- 7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, заместителю заведующего по методической работе, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- 7.2. Рост посещаемость родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).
- 7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.
- 7.4. Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках организуемых в ДОУ.
- 7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- 7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в ДОУ.
- 7.7. Критерии анализа годового плана:
  - ✓ планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
  - ✓ учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
  - ✓ разнообразие планируемых форм работы;
  - ✓ планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
  - ✓ разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам ДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

- ✓ выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников
- ✓ выявление передового опыта семейного воспитания и распространения его в ДОУ.

#### 7.8. Критерии анализа планов воспитательно – образовательной работы педагогов:

- ✓ Планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ Разнообразии планируемых форм работы с семьей.

#### 7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- ✓ разнообразии тематики и форм проведенных собраний;
- ✓ отражение в протоколе активности родителей (законных представителей) (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- ✓ учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в ДОУ.

### 8. Контроль.

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из важных звеньев по реализации основной образовательной программы ДОУ.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего по методической работе ДОУ в соответствии с настоящим Положением.

8.3. Заместитель заведующего по методической работе в рамках контроля имеет право:

- ✓ посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- ✓ изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
- ✓ привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.

### 9. Документация.

9.1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- ✓ планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по ДОУ на учебный год;
- ✓ протоколы групповых родительских собраний;
- ✓ конспекты мероприятий;
- ✓ отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге.

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями воспитанников и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в ДОУ в течение 3 лет.

### 10. Заключительные положения.

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

- 10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 10.3. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.10.1 настоящего Положения.
- 10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Согласовано с Родительским комитетом

Протокол №  1  от «  15  »  10  2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587299

Владелец Кучерова Татьяна Юрьевна

Действителен с 23.09.2022 по 23.09.2023